

TAGINTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola Somogyi Béla Tagiskolája



Készítette: Geosics Edit
2023.05.25.

Tartalom

1	Pályázati nyilatkozatok.....	3
2	Szakmai életút	4
3	Szakmai önéletrajz.....	6
4	Helyzetelemzés.....	8
4.1	Intézményi környezet	8
4.2	Személyi feltételek	9
4.2.1	A tantestület.....	10
4.2.2	Szakmai közösségek.....	10
4.2.3	Szakos ellátottság.....	10
4.2.4	A pedagógusok kor szerinti eloszlása	11
4.3	TANULÓI ADATOK.....	11
4.3.1	A korábbi évek létszámadatai.....	12
4.3.2	Beiskolázási adatok.....	13
5	A nevelő-oktató munka	14
5.1	Képesség- és készségfejlesztés mutatói a kompetenciamérések tükrében.....	14
5.2	Tehetséggondozás-felzárkóztatás	16
5.3	Továbbtanulás	16
5.4	Gyermek- és ifjúságvédelem	17
5.5	Hagyományőrző tevékenységek.....	17
5.6	Diákönkormányzat.....	17
6	VEZETŐI PROGRAM	19
6.1	Fejlesztési elképzeléseim:	20
6.1.1	Tárgyi feltételek.....	20
6.1.2	Személyi feltételek	21
6.1.3	A nevelő-oktató munka fejlesztése	23
6.1.4	Partneri kapcsolatok.....	24
7	Záró gondolatok	25
8	Mellékletek.....	26
8.1	Munkáltatói igazolás	26
8.2	Erkölc bizonyítvány	27
8.3	Diplomák másolatai.....	28
9	Felhasznált források	32

1 Pályázati nyilatkozatok

Alulírott, Geosics Edit (Körmend, 1975.04.01. Személyi igazolvány számom: 850794HE, oktatási azonosítóm: 71741509823.) pályázatot nyújtok be a Közzszolgálati állásportálon (<https://kozzszolgallas.kisz.gov.hu/JobAid/Info/10372>) 2023. 05. 01-jén megjelent pályázati felhívás alapján az Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola Somogyi Béla Tagiskolája (9900 Körmend, Thököly utca 29.) tagintézményvezető (magasabb vezető) munkakör/feladatkör betöltésére. A pályázat iktatószáma: TK/168/1437-2/2023

Kijelentem, hogy a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

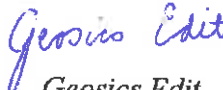
Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak az eredetivel mindenben megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Pályázatom tartalmazza (mellékelem) a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Körmend, 2023. május 31.


Geosics Edit

4 Helyzetelemzés

4.1 Intézményi környezet

A helyzetelemzéshez intézményvezető-asszony szolgáltatta az adatokat. A Pedagógiai program a székhelyiskoláéval közös. Tanulmányoztam a tagiskola helyi tantervét, munkatervét, év végi beszámolóit és a honlapját. Megtekintettem az iskola környezetét, az udvart, a közösségi tereket, tantermeket, szaktantermeket.

A Somogyi Béla Tagiskola jelenleg az Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola székhelyintézményéhez tartozik. Az intézmény 1974 szeptemberében Körmentői Községi Általános Iskola és Diákotthon néven tárta ki először kapuit a Körmentőiről és a 15 környező településről érkező diákok számára. Két év elteltével az épület egy tornacsarnokkal bővült. 1979-ben vette fel az intézmény Somogyi Béla tanító, újságíró nevét, s ettől a tanévtől felvétellel kerülhettek be a tanulók az induló sport tagozatos osztályba, illetve a diákotthon sportkollégiumi részlegébe. Az iskola 1992-ig működött körzeti általános iskolaként. Hosszú éveken keresztül a Szarvaskendi Általános Iskola, majd a Szecsődi Általános Iskola az intézmény tagiskolájaként funkcionált. 1985-ben az épület tanuszodával bővült. 2002-től ECDL számítástechnikai vizsgaközpont lett. 2017 szeptemberétől tagiskolaként kapcsolódott az Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskolához.¹

Jelenlegi neve: Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola Somogyi Béla Tagiskolája. A tagiskolának 244 tanulója van, a diákokat 13 osztályban és 9 napközis csoportban oktatják. A nevelőtestület létszáma: 31 fő, ebből 3 fő a nevelő-oktató munkát segítők száma.

Az intézményben kiemelt figyelmet fordítanak az egészséges életmódra való nevelésre. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetnek a sport szeretetének közvetítésére. A tagintézmény épületéhez kapcsolódik a helyi kollégium, a városi sportcsarnok, valamint a városi tanuszoda is, melyek Körmentői Város Önkormányzatának fenntartásában és működtetésében vannak.

Az intézmény infrastruktúrája

A tagiskola és a székhelyiskola szomszédos épülete. Az intézményben 13 osztályterem, szaktantermek, szertár és egyéb helyiségek (orvosi szoba, raktár, stúdió) kaptak helyet. Az iskola szaktantermei: technika szaktanterem, három informatikaterem, természettudományi terem művészeti szaktanterem, nyelvi terem, fejlesztő terem és könyvtár. A testnevelés órák a

¹ <https://www.somogyi-iskola.hu/hu/tagiskolank/bemutatkozunk>

Letöltés ideje: 2023. 05.10.

városi sportcsarnokban zajlanak, illetve a korábbi társalgóból lett tornaszobában. A tálaló konyha és az étkező az iskolaépületben van, de fenntartója és üzemeltetője itt is Körmend Város Önkormányzata. Az épület tágas, kelet-nyugati fekvésű. Az intézmény működése zavartalan, de a felújítások elengedhetetlenek. Az épület nyílászárói cserére szorulnak. Az iskola belső környezete kevésbé esztétikus, közösségi tereinek, tantermeinek nagy része festésre, a padozat néhány teremben felújításra szorul. A tanulói mosdókat a földszinten és az első emeleten felújította a fenntartó. A tanulók kikapcsolódását közel 3000 négyzetméteres, két részből álló udvar biztosítja. A játszó udvar rendelkezik több játszórészszel és pihenőpadokkal, sportudvaron kosárlabdapálya, kézilabdapálya és egy távolugró hely van.

Az iskola épületében található a városi tanuszoda, amely Körmend Város Önkormányzatának fenntartásában van. Jelenleg a gyerekek úszásoktatása nem megoldott, a város az uszodát nem üzemelteti. 2022 decemberében a tagiskola felső szintjének egy részét Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Körmendi Tagintézménye vette birtokba. A szakszolgálati feladatokat négy tanteremben látják el.

Csaknem minden teremben rendelkezésre áll az online tananyag közvetítéséhez IKT-eszköz. Az iskolában három informatika terem áll rendelkezésre: egy-egy 24, 12, 18 munkaállomásból álló terem alakítottak ki. ECDL-vizsgaközpont is működik a 12 fős informatikai teremben. A tagiskola megfelelő mennyiségű fejlesztő és szemléltető eszközzel rendelkezik. A papír alapú szemléltetőeszközök egy része elavult. A testnevelés szertár jól felszerelt. A művészeti teremben égetőkemence van elhelyezve, így adott a lehetőség az alkotásra. Minden nevelőnek saját laptopja van, ezt egy pályázati forrás tette lehetővé.

4.2 Személyi feltételek

Nevelőtestület létszáma pedagógus + NOKS	31 fő
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	28 fő
Engedélyezett NOKS	3 fő
Betöltött pedagógus álláshelyek száma:	26 fő
Engedélyezett óraadók száma:	3 fő
Betöltetlen pedagógus álláshely:	2 fő
Technikai dolgozók:	5 fő

4.2.1 A tantestület

A tantestület létszáma: 31 fő.

- ebből 7 fő tanító, vizuális nevelés, technika, művelődésszervező szakkollégiumi képzéssel
- 18 fő szaktanár
- 1 fő könyvtáros tanár
- 1 fő gyógypedagógus
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- egyetemi végzettséggel rendelkezik: 6 fő
- főiskolai végzettséggel rendelkezik: 18 fő
- szakvizsgával rendelkezik: 3 fő
- Pedagógus II. fokozattal rendelkezik: 11 fő
- mesterpedagógus fokozattal rendelkezik: 3 fő
- főállású: 28 fő
- óraadó: 3 fő²

4.2.2 Szakmai közösségek

Az intézményben: társadalomtudomány, idegen nyelv és művészet; természettudomány és egészségnevelés; osztályfőnöki és napközis munkaközösségek működnek. Közös munkaközösség a fejlesztő- és gyógypedagógus munkaközösség.³

4.2.3 Szakos ellátottság

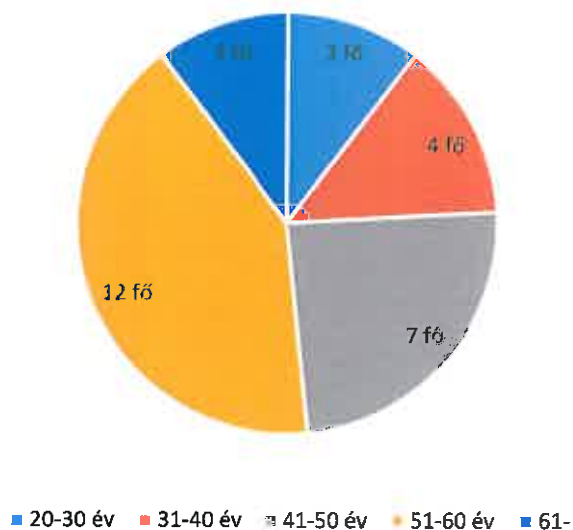
A szakos ellátottság jelenleg minden tantárgy esetében biztosított. A székhelyiskola pedagógusainak áttanításával oldják meg a technika, az ének, és a német órák tanítását.⁴

² <https://www.somogyi-iskola.hu/hu/tanari-szoba/nevelotestulet> Letöltés ideje: 2023.05.10.

³ Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola munkaterve 2022/23.

⁴ Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola félévi beszámoló 2022/23. I. félév

4.2.4 A pedagógusok kor szerinti eloszlása

1. ábra A pedagógusok kor szerinti eloszlása⁵

Jól látható, hogy a tantestületben dolgozók pályájuk közepén vagy a csúcán állnak, 25-30 éves tapasztalattal rendelkeznek. A **nevelőtestület korösszetétele** kedvezőnek mondható, hiszen a tanári kar gerincét adó 30-49 év közötti korosztályból van a legtöbb pedagógus. Az is igaz azonban, hogy az elkövetkező években nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása komoly feladat elé állítja a jövőben az iskolavezetést. Különösen a hiányterületek szakos ellátása jelent majd kihívást.

Feladat: A továbbképzési terv összeállításakor az intézményi szükségleteket és a pedagógusok egyéni terveit, ambícióit, távlati terveit is figyelembe véve segíteni a további szakképesítések, esetleg szakvizsgák megszerzését, az egyéni érvényesülést és a fiatalok pályán tartását.

4.3 Tanulói adatok

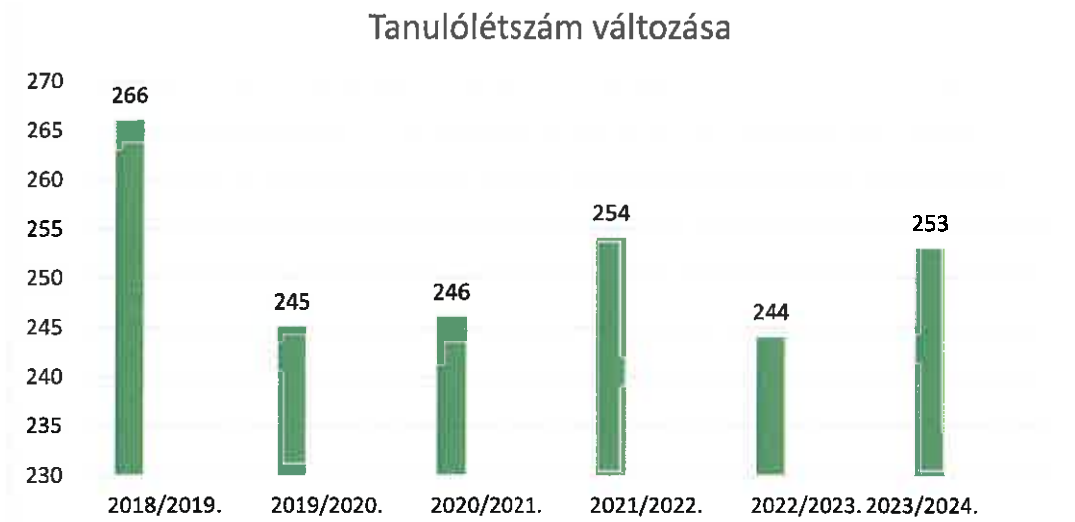
Az intézménynek jelenleg 244 tanulója van. Ebből alsó tagozatos: 121 fő, felső tagozatos: 123 fő.

A tanulócsoporthok száma:

- alsó tagozaton: 7 osztály
- felső tagozaton: 6 osztály
- napközis csoportok száma: 9 csoport

⁵ Saját készítésű ábra

4.3.1 A korábbi évek létszámadatai

2. ábra Tanulólétszám változása⁶

A grafikonon jól látszik, hogy 2018/19-es tanév létszámához képest a tanulók száma a 2022/23-as tanévre szinte egy osztálynyi fővel csökkent. A 2023/24-es tanévre emelkedik ez a szám, ami öröndetes. A tanulói létszám lehetőség szerinti növelése az elkövetkező időszak egyik célkitűzése. A tagiskola kihasználtsági mutatója (tényleges létszám/maximális létszámmal: 244/504) 48%, számított létszámmal 53%. Ennek egyik oka a demográfiai mutatók változása. Emellett meg kell vizsgálni azt, mit lehet tenni annak érdekében, hogy a település lakosai számára még vonzóbb intézmény legyen a Somogyi Béla Tagiskola.

⁶Saját készítésű diagram: Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola beszámoló 2018/19. , 2019/20. ,2020/21. , 2021/22. tanév, 2022/23. I. félév

4.3.2 Beiskolázási adatok

3. ábra Beiskolázási adatok⁷

A 2020-as tanévtől két osztály indulhatott. A számok alapján érzékelhető, hogy kis létszámú osztályokról van szó. Ennek megvan az az előnye, hogy több figyelem jut egy-egy tanulóra. Erre szükség is van, hiszen a tagiskolában magasabb azoknak a tanulóknak a száma, akik az átlagnál több segítséget igényelnek viselkedési vagy tanulási nehézségeik miatt.

Feladat: Az intézmény a minőségi oktatásával, gyermekbarát nevelési elveivel, képzési programjainak kiszámíthatóságával, színes szabadidős tevékenységekkel tudja vonzóvá tenni az iskolaválasztók számára az intézményt. Az iskola minden dolgozójának érdeke, hogy ezek a törekvések a közös erőfeszítések nyomán eredményt hozzanak. A nevelőtestületnek együtt kell meghatároznia a célokat, és azokat a feladatokat, amelyek teljesítése vállalható, megvalósítható, és hosszú távon biztosítja az iskola jövőjét. Ebben a munkában legfontosabb, hogy minden munkatárs képességeinek, legjobb tudásának a birtokában tevékenyen hozzájáruljon a közösen megfogalmazott célok eléréséhez.

⁷ Saját készítésű diagram: Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola év végi beszámoló 2018/19. , 2019/20. ,2020/21. , 2021/22. tanév

5 A nevelő-oktató munka

Az Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola Pedagógiai Programja tartalmazza mindkét feladatellátási hely oktató-nevelő munkájának rendszerét. Az intézmény Pedagógiai programja az iskolában folyó nevelő-oktató munka vezérfonala, egyéni arculatot ad az iskolának, megfogalmazza azokat az alapelveket, fő célkitűzéseket, szakmai irányelveket, amelyek mentén szerveződik az intézmény mindennapi pedagógiai munkája. Az intézményben nyolc évfolyamon 13 osztályban folyik a nevelő-oktató munka. Kiemelt figyelmet fordítanak az egészséges életmódra való nevelésre és nagy hangsúlyt fektetnek a sport szeretetének közvetítésére. A tanulók különféle sportágak között válogathatnak, s bontakoztathatják ki tehetségüket. Az iskola profiljához tartozik a gyermekek testi-lelki egyensúlyának kialakítása is. Az intézményben a szabadidősport, idegen nyelv oktatása az egészséges életmódra nevelés és az informatika hangsúlyosabban megjelenik. Tanórán kívül sok kulturális, művészeti és sportprogramokat szerveznek, amelyek egy részén a családok is részt vehetnek. A gyermekeknek lehetőségük van ECDL és nyelvvizsgát tenni. Az iskolai élet fontos szinterei a már hagyományosnak tekinthető témnapok, melyek az élménypedagógia eszközeivel, változatos programokkal támogatják a tanulók tanórán kívüli ismeretszerzését. A tanulmányi és osztálykirándulások, erdei iskolák az osztályközösség alakításának és az élményszerű tanulásnak szintén meghatározó lehetőségei. A határainkon kívül élő magyarsággal való közösségvállalás jegyében a 7. évfolyamon tanulók lehetőség szerint részt vesznek a Határtalanul! pályázati programban.⁸

Pályázat útján megvalósult programjaik: Napközis Erzsébet Tábor, Erzsébet Karácsony, Határtalanul pályázat.

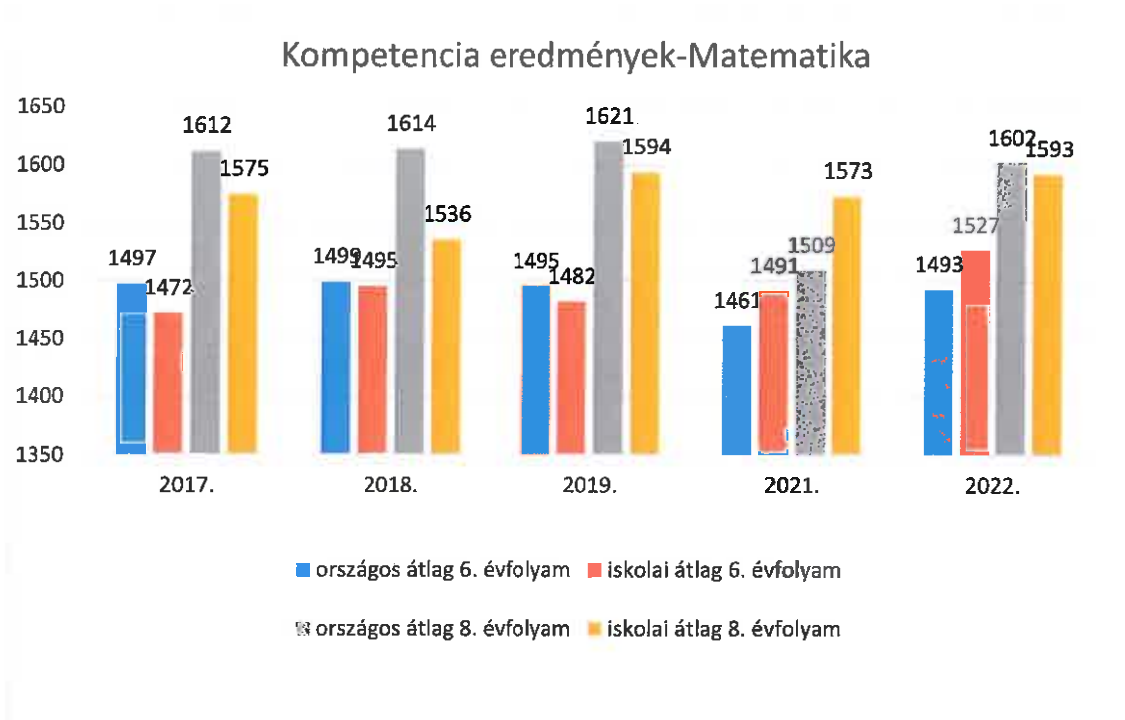
A tanulók **tanulmányi átlaga** jó. A tavalyi és tavalyelőtti eredményeket vizsgálva, 4,29 és 4,39 a somogyis tanulók év végi tanulmányi eredménye.

5.1 Képesség- és készségfejlesztés mutatói a kompetenciamérések tükrében

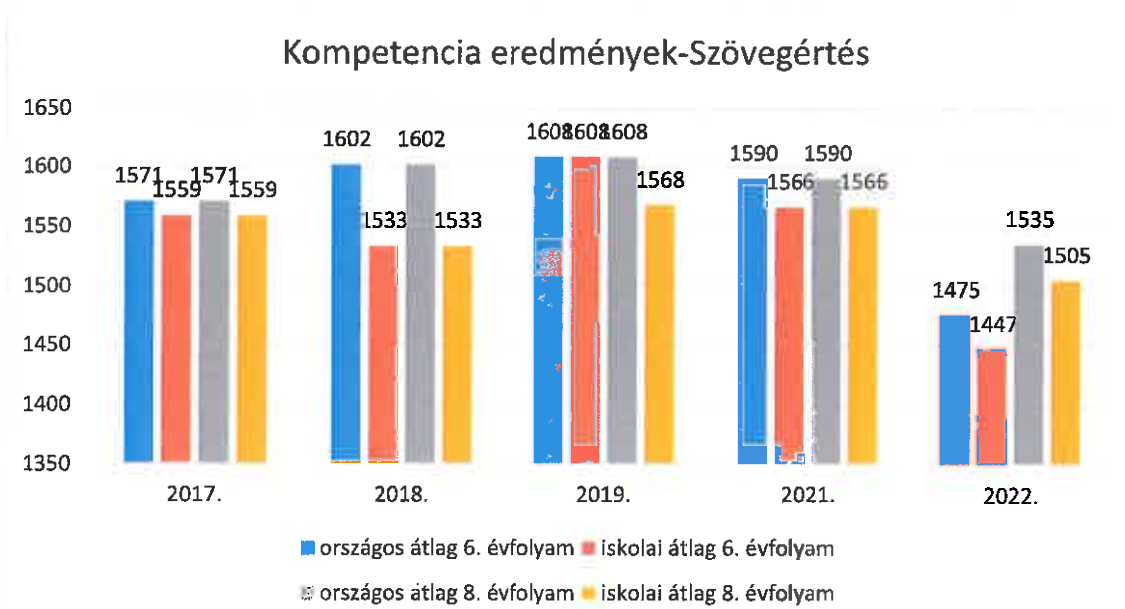
Az országos kompetenciamérés segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken.

A tanulók OKM eredménye az országos átlaghoz viszonyítva:

⁸ Pedagógiai program



4. ábra Kompetenciamérés eredmények-matematika⁹



5. ábra Kompetenciamérés eredményei-szövegértés¹⁰

⁹ Saját készítésű diagram: Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola év végi beszámoló 2016/17. , 2017/18. ,2018/19. , 2020/21. tanév, <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=036592&fhelySorsz=3> Letöltés ideje: 2023.05.15.

¹⁰ Saját készítésű diagram: Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola év végi beszámoló 2016/17. , 2017/18. ,2018/19. , 2020/21. tanév, <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=036592&fhelySorsz=3> Letöltés ideje: 2023.05.15.

A diagram adatai azt mutatják, hogy a tanulók teljesítménye sok esetben megközelíti az országos átlagot, de bőven van feladatunk a képességek fejlesztésében. Intézményvezető-asszony tájékoztatott róla, hogy a fenntartó a tagiskolától esélyegyenlőségi terv kidolgozását kérte, a kompetenciamérések eredményeinek javítása céljából. A tagiskola egyik mesterpedagógusa is ezen a területen valósítja meg mesterprogramját.

Pedagógiai munkánk egyik kiemelt feladata a szövegértés fejlesztése, hiszen az élet minden területén megkönnyíti – vagy hiánya esetén megnehezíti – a helytállást. Éppen ezért ennek a képességnek, készségnek a fejlesztése minden pedagógus munkájában, minden tantárgy keretében nélkülözhetetlen.

Feladat: A matematikai és szövegértési képesség további erősítése, következetes fejlesztése minden tanórán. Az országos és helyi mérések eredményeinek elemzését követően intézkedési tervben foglaltak végrehajtása, további feladatok, javaslatok megfogalmazása az eredmények javítása érdekében.

5.2 Tehetséggondozás-felzárkóztatás

Az intézményben különös figyelmet fordítanak a gyermekek tehetséggondozására és felzárkóztatására. Számos szakkör és sportkör közül választhatnak a gyerekek. A tanulók rendszeresen szerepelnek a tanulmányi- és sportversenyeken, ahol szép eredményeket érnek el. Az intézmény tanulói közül 23 fő sajátos nevelési igényű (számított létszámuk 47), 18 beilleszkedési magatartási nehézséggel küzdő. A fejlesztésre szoruló gyermekek ellátását 10 SNI-s és 8 BTM-es csoportban valósítják meg a számunkra biztosított órakeretek között. A feladat ellátásában részt vevő pedagógusok munkáját gyógypedagógusok segítik. Emellett alsó tagozatban minden évfolyamon, felső tagozatban matematika és magyar tantárgyakból biztosítanak felzárkóztató foglalkozást.¹¹

5.3 Továbbtanulás

Továbbtanulási adatok a 2021/2022. tanév végén:

A végzős tanulók 31%-a gimnáziumban, további 31%-a technikumban és 38%-a szakképző iskolában folytatta tanulmányait.

¹¹ : Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola beszámoló 2022/23. I. félév

5.4 Gyermek- és ifjúságvédelem

Napjainkban a gyermekek olyan intenzív makro-, és mikrokörnyezeti hatásoknak vannak kitéve, melyek sok esetben hátrányosan befolyásolják a személyiségfejlődésüket. Ezt tovább nehezíti a modern kor „betegsége” az infokommunikációs társadalom által kínált tartalmak ellenőrizetlen túlsúlya, ami a kialakulóban lévő személyiség számára sokszor feldolgozhatatlan belső feszültségeket okoz. Ebben a helyzetben különösen felértékelődik a pedagógusok szerepe, az iskolai gyermekvédelem, a szülőkkel és a gyermekvédelmi szervezetekkel való szoros együttműködés, melynek során a felismerés, odafigyelés, tájékoztatás, segítségnyújtás különböző lehetőségeit kell biztosítani a gyermek és szülő számára.

Az iskola a tanulói veszélyeztetettség okainak megszüntetése érdekében együttműködik az alábbi szervezetekkel:

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Körmendi Tagintézményével
- Körmendi Szociális Szolgáltató és Információs Központtal
- Gyermekorvosi-és védőnői szolgálattal
- Körmendi Rendőrkapitánysággal

5.5 Hagyományőrző tevékenységek

Az intézmény széles spektrumú nemzeti, iskolai, kulturális alapokon nyugvó hagyományos rendezvényeket valósít meg osztály-, illetve iskolai szinten:

- nemzeti ünnepeink változatos formában történő megünneplése (október 6., október 23., március 15., Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja, a Holokauszt emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja)
- kulturális és egyéb megemlékezések (a magyar kultúra napja, a költészet napja)
- iskolai rendezvények (őszi fesztivál, Halloween, adventi vásár, karácsonyi ünnepség, farsang, gyermeknap, ballagás, tanévnyitó, tanévzáró)¹²

5.6 Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek szervezésére az intézményben diákönkormányzat működik, vezetőségét az 5-8. évfolyamon tanuló diákok képviselői alkotják, munkájukat az intézményvezető által megbízott

¹² Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola beszámoló 2021/22.

pedagógus segíti. Fontos szerepe van a tanulóközösség életében a DÖK-nek, hiszen ezen keresztül tanulhatják a demokrácia működését, a konszenzuson alapuló döntéshozatalt.

6 VEZETŐI PROGRAM

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."

(Donald H. McGannon)

A mottóul választott idézet hűen tükrözi a vezetői szerepvállalásra vonatkozó elképzelésemet. A vezetői munkában fontosnak tartom a konstruktív együttműködést, mások munkájának megbecsülését, a kulturált hangnemben történő kommunikációt. Hiszem azt, hogy a kedvező munkahelyi klíma, az egymásra figyelés, a segítő együttműködés alapfeltétele az eredményes pedagógiai munkának.

Milyen iskolát szeretnék? Olyat, ...

- ... ahova örömmel és szívesen járnak a gyerekek és a pedagógusok,
- ... amely egyéni arculattal rendelkezik
- ... ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert szerető, barátságos légkör veszi őket körül,
- ... ahol alapérték egymás megbecsülése, tisztelete, elfogadása,
- ... ahol a gyerekek kulturált, inspiráló környezetben tölthetik a napjaikat,
- ... ahol mindenki (diák és pedagógus) a képességeinek megfelelően a legjobbat tudja kihozni magából,
- ... ahol a közösen megfogalmazott célokért képesek vagyunk összefogni és hatékonyan együtt dolgozni,
- ... ahol a differenciált fejlesztésnek köszönhetően a tehetséges gyerek ki tudja bontakoztatni képességeit, és a tanulásban akadályozott tanuló megkapja a megfelelő segítséget.

Minden vezetői program csak akkor lehet sikeres, ha épít a közösség erejére, figyelembe veszi az intézményi adottságokat, az eddig elért eredményeket, támaszkodik a meglévő értékekre, hagyományokra, ugyanakkor látja a lehetőségeket, és kijelöli a további fejlődés irányát.

Célkitűzéseim:

1. Az iskolában dolgozó kollégák megismerése, bizalmuk elnyerése.
2. Az iskola szakszerű és jogszerű működtetése.
3. Az iskola menedzselése, pozitív megítélésének növelése.
4. Iskolavezetői munkámban a hangsúlyt arra helyezném, hogy eleget tudjak tenni a fenntartói, szülői, tanulói igényeknek.
5. Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, lehetőségek szerint annak fokozását.
6. Feladatomban tekintem az alsó tagozaton az alapkészségek hatékony, stabil megalapozását, kimeneti célnak pedig hogy minden végzős diákunk rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel melyek szükségesek a középfokú tanuláshoz.
7. Kiemelt feladatnak tekintem a beiskolázást. Az óvodával kialakított kapcsolatot tovább kell erősíteni. Erősíteni kell a marketingtevékenységet is a célok megvalósítása érdekében.
8. Célom a környezettudatos, fenntartható és egészséges életmódra nevelés nyomatékosítása.
9. Külső erőforrások, pályázatok, partnerek felkutatása és bevonása
10. A székhelyintézménnyel való kölcsönös együttműködés
11. Az iskolaszervezet optimális működéséhez elengedhetetlen feladat- és hatáskörök egyértelmű megfogalmazása, a team-munka előtérbe helyezése, a kölcsönös, kulturált kommunikáció erősítése.
12. Úgy gondolom, hogy a csapatban végzett munka mindig eredményesebb az egyéni munkánál.

6.1 Fejlesztési elképzeléseim:

6.1.1 Tárgyi feltételek

A minőségi oktatás elengedhetetlen részének tartom az ideális tanulási környezetet.

De vajon mi tesz egy iskolát, egy osztálytermet ideális tanulási környezetté, ahova mind a tanárok, mind a diákok szívesen lépnek be?

Fontosnak tartom, hogy az iskola külső és belső környezete hívogató, vidám és inspiráló légkört nyújtson az épületbe belépőknek és az iskolában tanulóknak egyaránt.

Ezt szolgálhatja:

- Az iskola folyosóinak, a tantermeknek színes, vidám, igényes **dekorálása**, tanulói alkotásoknak a kihelyezése továbbra is, **zöld növények elhelyezése**.
- Játékosítás a közös terekben – a **tudás lépcsőfokainak** kialakítása.
- **Olvasósarok**, létrehozása a folyosón
- A **könyvtár** hangulatossá tétele, játékokkal, számítógépekkel történő felszerelése.
- Az **udvar** lehetőségeinek kihasználása: **játékok bővítése**, az aszfaltra rajzolt színes mozgásfejlesztő, ügyességi **játékok felfestése**.
- Továbbá az udvaron bokrok, árnyéktűrő növények ültetésével egy **„szabadidőpark”** létrehozása, ami padok kihelyezésével akár szabadtéri környezet-/természetismeret-órák megtartására is alkalmas.

Szükségesnek tartom az épület ablakcseréit a tanterekben a folyosókon és egyéb helyiségekben. Az ablakok mellett az udvarra nyíló ajtók nagyon elhasználódtak, rosszul záródnak, cseréjük energiahatékonyság szempontjából is szükségszerű lenne. Sajnos a kültéri osztályterem padjai is tönkrementek, cseréire szorulnak. A felsősök által használt udvarrészen a bitumenes pályák új felülettel történő javítása, a távolugróhely felújítása, a pihenőpadok megújítása korszerűbb környezetet teremtene a kikapcsolódásra.

A belső terek megújítását nemcsak esztétikai, de higiéniai szempontból is szükségszerűnek tartom. A vastag falréteg több helyen omladozó, a padozat szintén felújításra szorul. Érdemes lenne a falakat egy méter magasan falburkolóval ellátni, hosszú távon megoldaná a tantermek falainak tisztaságát. Sok esetben a bútorzat is elhasználódott. A tornaszoba eszközparkját bővíteni szükséges, hiszen egyre több testnevelésóra kerül a tornaszobába. A városgondnoksággal együttműködve szükség lenne az étkező bútorainak cseréjére, az étkező festésére.

A szakmai munka mellett, **egy gyerekbarát esztétikus környezettel még vonzóbbá lehetne tenni az intézményt**, a mai kor partneri igényeinek megfelelően.

6.1.2 Személyi feltételek

A személyi feltételeket tekintve lényeges feladat a megfelelő létszámú kolléga, és a szakos ellátottság biztosítása. A nyugállományba vonuló kollégák helyének betöltésére időben fel kell készülni. Előnyt jelent a székhelyiskola közelsége, így megoldható az intézmények közötti áttanítás. Célom, a szorosabb szakmai együttműködés kialakítása a székhelyintézmény, és a tagintézmény pedagógusai között. Mindkét intézmény életében pozitív változást hozhatna, ha

közös célok, közös értékek mentén működő, innovációra nyitott szervezetként hatékonyan együttműködnénk.

A pedagógiai munkát közvetlenül és közvetetten segítők munkája az intézmény működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához nélkülözhetetlen. Az intézményben folyó munkát segítik, partnerként működnek együtt pedagógussal, diákkal, szülővel egyaránt. Technikai dolgozók munkája szintén nélkülözhetetlen az iskola zavartalan működéséhez. Munkájuk megbecsülésén túl legalább olyan fontos emberi megbecsülésük, tiszteletük. Ez alapvető elvárás minden iskolahasználótól.

Az intézmény működését, minőségét és sikerességét a benne dolgozó pedagógusok biztosítják. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, rendelkezzenek, ismerjék az új oktatási módszereket, azok tartalmát. Akkor lehetünk hitelesek, ha az iskolai dokumentumokban megfogalmazott célok, értékek, alapelvek mentén végezzük nevelő-oktató munkánkat.

Ösztönözném a pedagógusokat a szakmai-módszertani továbbképzéseken való részvételre – itt elsősorban a POK által szervezett ingyenes képzések jöhetnek szóba –, egyrészt a továbbképzési kötelezettség teljesítésére, másrészt az intézményi célok és az egyéni érdeklődés figyelembe vételével. Támogatom a másoddiplomás képzéseket és a pedagógus életpálya modell előmeneteli rendszerében való lehetőségek kihasználását.

Az intézmény eddigi értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és tovább fejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani. Feltétlen számítok a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására. A nevelő-oktató munkát érintő döntések meghozatala előtt minden esetben szükségesnek tartom az érintettek véleményének meghallgatását, azok figyelembe vételét. Ehhez fontos a korrekt tájékoztatás, hiszen csak a megfelelő információk birtokában lehet felelősen véleményt formálni. Megválasztásom esetén a nevelőtestület mindennapi munkájában egy olyan rendszert kívánok kialakítani, ahol mindenki pontosan tudja mi a feladata.

A színvonalas, eredményes munka csak olyan helyen képzelhető el, ahová szívesen megy be a tanuló, a tanár, a szülő. Vezetői tevékenységemben fontos szerepet szánok a jó munkahelyi légkör megteremtésének.

A közös rendezvényekkel, kirándulásokkal, csapatépítő programokkal erősíteném a munkahelyi klímát.

Támogatom olyan programok szervezését, amely a tantestületen belüli kapcsolatokat tovább erősíti.

6.1.3 A nevelő-oktató munka fejlesztése

A színvonalas szakmai munka biztosítéka az intézmény megerősödésének. Az tagiskolában **kiemelkedő terület az egészséges életmód, a környezeti nevelés és a sport.** Céлом ezeknek a területeknek a támogatása, megerősítése, az iskola arculatának népszerűsítése. Egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény működtetése, amelyben fenntartható, fokozható a fejlődés.

Véleményem szerint célszerű lenne egy komplex egészségfejlesztési intézményi programot létrehozni, amely magában foglalja az egészséges életmódra nevelést, a környezeti nevelést és a mindennapos testmozgás fontosságát.

Feladatok:

- A környezeti nevelést, a környezettudatos magatartást megcélzó tanórán kívüli tevékenységek megerősítésére természetközeli sportok szervezése/kirándulások, túrák, bringás tábor, erdei iskola/.
- Sportos jelleg megerősítésére a labdarúgás és a kosárlabda mellett az újabb sportágak népszerűsítése, sportversenyeken való aktív részvétel, Somogyi kupa további szervezése.
- Szülőkkkel a partneri kapcsolat mélyítése, közösségépítő programok szervezése.
- Az egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztő - szemléletformáló iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében /szakkörök, jeles „világnapok” megünneplése, rendhagyó órák védőnők bevonásával, rajzpályázatok/.
- Egészség hét szervezése az egészséges táplálkozással összefüggésben. /Somogyi-hét/
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése. Az iskola tisztaságának javítása, higiénikus környezetre való igényességre nevelés.
- Csatlakozás környezetvédelmi városi akciókhoz, rendezvényekhez.
- Környezeti neveléssel kapcsolatos pályázatokba való bekapcsolódás.
- Személyiségfejlesztés, hagyományörzés /ünnepek, népszokások/.
- A program népszerűsítése a különböző platformokon.
- A környező intézmények bevonása, jógyakorlatok átadása.
- Az óvodások bevonása az iskolai programokba. A beiskolázási tevékenység hatékonyságának növelése változatos, színes mozgásos és „zöld” programokkal.

Kiemelten fontos feladat a tanulói **kompetenciaeredmények** javítása. A kulcskompetenciák fejlesztése során a nyelvi kompetenciák fejlesztése tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon

és szabadidős tevékenységek keretében, valamint a szövegértés, az elemi számolási, gondolkodási, lényegkiemelési és rendszerező képesség fejlesztése valamennyi tantárgy keretében.

Az intézményben a diákok az idegen nyelvi órákon 1 - 8. évfolyamig csoportbontásban a német és az angol nyelveket tanulják. Az első három évfolyamon heti 1-1 órában, a 4. évfolyamon heti 2 órában biztosítják az angol és német nyelv tanulását. Szakköri keretben lehetősége van a tanulóknak az alapfokú nyelvvizsgára való felkészülésre Hosszabb távon erősíteni lehetne a nyelvgyakorlást olyan kirándulásokon való részvétellel, amelynek keretében a diákok külföldi nyelvgyakorlására nyílna lehetőség. Továbbra is lehetőséget kell biztosítunk tanítványaink számára az ECDL vizsgára való felkészülésre, valamint az ECDL vizsga letételére.

Szeretném folytatni a Határtalanul programot, a diákokat eljuttatni olyan határon túli területekre, amelynek magyar vonatkozásai jelentősek.

6.1.4 Partneri kapcsolatok

Az iskola legfontosabb partnere a **szülő**. Tanulóink nevelése-oktatása terén csak akkor érhetünk el sikereket, ha ehhez partnerként megnyerjük a szülőt is.

A lehetőségeket kihasználva bevonjuk őket az iskola életébe, szorgalmazzuk az iskolai programokon való részvételét, meghallgatjuk véleményét, javaslatait, és pedagógiai eszköztárunkkal segítjük őt a gyermeknevelésben.

A szülők tájékoztatásában és a szülői közösség véleményének közvetítésében az osztályfőnökök mellett kiemelt szerepe van iskolai szülői munkaközösségnek. Számítok a szülők konstruktív együttműködésére, a tanulók nevelésében való együtt gondolkodásra, a közös iskolai rendezvényeken, programokon való aktív részvételére.

Fontosnak tartom az óvodákkal való jó kapcsolatot ápolását, sokat segíthet az **óvoda iskola átmenet** megkönnyítésében.

Ugyanígy nyitni szükséges a középiskolák felé, lehetővé tenni a 8.-os tanulók számára, hogy minél több olyan szakmával megismerkedjenek, amelyek megkönnyíthetik számukra a **pályaválasztást**.

Szeretném a kapcsolati hálót bővíteni a környező iskolákkal, vagy más hasonló profilú nevelési-oktatási intézményekkel tapasztalatcsere, közös versenyek, vetélkedők, projektek segítségével.

Nem utolsósorban fontosnak tartom a jó munkakapcsolatot, a konstruktív együttműködés kialakítását a fenntartó és működtető Szombathelyi Tankerületi Központtal, Körmend Város Önkormányzatával és a Városgondnoksággal.

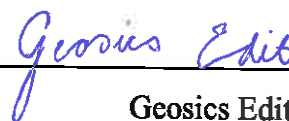
7 Záró gondolatok

*"Szólj, gondolj, tégy jót, s minden szó, gondolat és tett
Tiszta tükörként fog visszamosolyogni rád."*

Vörösmarty Mihály

A jelenlegi iskolavezetés jól szervezett és jól működő iskolát alakított ki a fenntartóval, a pedagógusokkal, a szülőkkel, és a partnerekkel összehangolt munkájával. Az eddigi eredmények, értékek megőrzésével s újabbak felmutatásával szeretnék hozzájárulni a tagintézmény színvonalas működéséhez. Ehhez adott egy magasan képzett, jól felkészült tantestület. Nincs közös személyes múltam az iskolával, de szeretnék részese lenni a jövője alakításának. Bízom benne, hogy közös munkával, a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodva tudjuk az intézmény előrehaladását segíteni.

Körmend, 2023. 05. 25.



Geosics Edit